

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.            Лебедева О.Ю.

Разработчик (и), к.э.н.            Бурова О.Н.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 07 2022г.

Председатель ПЦК, к.э.н.            Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	50
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	52

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в любом профиле обучения, а также служит основой для разработки вариативных профильно-ориентированных учебных спецкурсов по выбору, которые отвечают познавательным потребностям студентов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является: повышение общей и психолого-педагогической культуры будущего учителя начальных классов, формирование индивидуальной психологической методологической базы, формирование целостного представления студента о личностных особенностях человека и критериях успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью.

**Учебные задачи** дисциплины:

- формировать у будущих учителей начальной школы интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической

деятельности по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста;

- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы**

### **учебной дисциплины:**

Всего – 188 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 125 часов (лекции – 93 часа, практические занятия и лабораторные работы – 32 часа); самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

### **1.5. Результатом освоения учебной дисциплины «Психология» является овладение обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
практические занятия, семинары	<b>32</b>
лабораторные работы	-
лекции, уроки	<b>93</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4 с. – контрольная работа; 5 с. - экзамен</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	3	<i>Ознакомительный</i>	
	<b>Лекция: «Психология как научная дисциплина».</b> Определение психологии как гуманитарной науки. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Развитие психологии как науки. Основные категории психологии. Классификация психических явлений: психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), психические состояния, психические свойства. Задачи современной психологии. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные методы психологии – наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный).			
	Практические занятия: <b>«Психология как научная дисциплина».</b>			1
	Лабораторные работы			-
	<b>Самостоятельная работа, консультация обучающихся:</b> Осуществить подбор современной учебной литературы по психологии (5 наименований)	2		
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	3	<i>Ознакомительный</i>	
	<b>Лекция: «Деятельность как предмет научного исследования».</b> Понятие «деятельность». Взаимосвязь общения и деятельности. Взгляды Б.Ф. Ломова и А.Н. Леонтьева на соотношение общения и деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.			
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	Практические занятия: <b>«Деятельность как предмет научного исследования»</b>			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование: основные положения проблемы деятельности в психологии.	2		
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3.	<p><b>Лекция: «Познавательные процессы личности».</b>  Ощущение и восприятие. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Память как психический процесс. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные процессы и механизмы памяти. Основные закономерности памяти. Способы развития памяти.</p> <p>Мышление. Природа и основные виды мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления.</p> <p>Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Свойства,</p>	3	Ознакомительный
	<p>виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: анализ, синтез, агглютинация, схематизация, акцентировка.</p> <p>Внимание как психический феномен. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <b>«Познавательные процессы личности»</b>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Подготовить стимульный материал по теме «Иллюзии восприятия».</p>	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекция: «Эмоционально-волевая сфера личности».</b>  Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики эмоциональных состояний. Значение эмоций в жизни человека. Управление эмоциями. Воля и ее характеристика. Виды волевых действий. Общая характеристика волевых качеств личности.</p>	3	Ознакомительный
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <b>«Эмоционально-волевая сфера личности».</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Приведите примеры из научной и художественной литературы для доказательства влияния мотивационной сферы на волевые качества личности.	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Лекция: «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент»</b> Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Конституционные типологии.	3	<i>Ознакомительный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <b>«Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте характеристику – рекомендацию для педагогов и родителей при работе с детьми разных типов темперамента.	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Лекция: «Индивидуально-типологические особенности личности: характер»</b>		<i>Ознакомительный</i>
	Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера, их классификация. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Формирование характера. Роль труда в формировании характера.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <b>«Индивидуально-типологические особенности личности: характер»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законспектировать основные акцентуации характера.	2	

<b>Тема 1.7.</b>	<b>Лекция: «Индивидуально-типологические особенности личности: способности»</b> Способности. Понятие способностей, психологическая характеристика. Соотношение способностей и успешности обучения. Задатки. Склонности. Классификация способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Происхождение способностей. Уровни развития способностей. Основные этапы развития способностей. Механизмы развития способностей.	3	<i>Ознакомительный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия: «Индивидуально-типологические особенности личности: способности».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности: 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам. 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок. 3) Ученик легко осваивает компьютер. 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра. 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата. 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения. 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход. 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями. 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение. 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный	2	

	<p>слух.</p> <p>11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.</p> <p>12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.</p> <p>13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.</p> <p>14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.</p> <p>15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.</p>		
<b>Тема 1.8.</b>	<p><b>Лекция: «Проблема личности в психологии»</b>  Определение и содержание понятия «личность».  Основные психологические теории личности.  Уровни иерархии человеческой организации.  Человек как личность и индивидуальность.  Структура личности. направленность.  Самоактуализация. Самосознание. Самооценка.  Уровень притязаний. Образ «Я» и его структура.  Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Сознание и самосознание.  Сознательное и бессознательное. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.  Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Жизненный путь личности.</p>	3	<i>Ознакомительный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <b>«Проблема личности в психологии».</b>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа и консультация обучающихся:</b>  напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.</p>	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<p><b>Лекция: «Основные психологические теории личности и их взаимосвязь»</b>  Психоаналитическая теория личности и ее составляющие. Структура личности по З. Фрейду: "ОНО", "Я", "СВЕРХ-Я". Защитные механизмы личности по З. Фрейду. Бихевиоризм и его представители (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Когнитивные теории личности (Ж. Пиаже). Гуманистическая теория личности и ее представители (А. Маслоу, К.Роджерс).  Гештальтпсихология как направление психологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин).</p>	3	<i>Ознакомительный</i>

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <b>«Основные психологические теории личности и их взаимосвязь»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законспектировать основные психологические теории по следующим пунктам:		
	- основные периоды развития психологии личности; - проблема личности в трудах античных философов; - исследование проблем личности в 19 в.; - классификация теорий личности Р.С.Немова; - экспериментальные теории личности; - теории личности фрейдизма и неофрейдизма; - проблема личности в гуманистической психологии; - концепция личности Ф.Скиннера.	2	
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция: «Возрастная психология как наука».</b> Предмет и задачи возрастной психологии Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Условия, источники и движущие силы психического развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии как науки. Проблемы возрастной психологии.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <b>«Возрастная психология как наука».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исторический анализ понятия «детство».	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция: «Стратегия и методы исследования в возрастной психологии»</b> Комплексный характер методов, используемых в возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми. Возможности и ограничения использования опросниковых методов в работе с детьми разного возраста. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и тестирование в возрастной психологии. Понятие нормы. Продольные и поперечные срезы. Лонгитюдный метод. Использование близнецового метода. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия: «Стратегия и методы исследования в возрастной психологии»	1	
	<b>Самостоятельная работа и консультация обучающихся:</b> разработка блок-схем по основным и дополнительным методам изучения в возрастной психологии.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лекция: «Движущие силы и условия психического развития»</b> Понятие психического развития. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия. Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание), предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные	3	<i>Репродуктивный</i>
	особенности), условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека), неравномерность психического развития. Интериоризация как основной механизм развития. Понятие возраста, возрастных норм. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Движущие силы и условия психического развития»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление аннотационных карточек по новинкам психологической литературы по возрастной психологии (6 шт.).	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Лекция: «Подходы к проблеме периодизации психического развития»</b> Проблема психического развития в историческом аспекте. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-историческая концепция.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Подходы к проблеме периодизации психического развития»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подходы к проблеме периодизации психического развития. Составить сравнительную характеристику подходов в основных зарубежных и отечественных психологических школах. Показать достоинства, недостатки, общее, различное.	2	

<b>Тема 2.5.</b>	<p><b>Лекция: «Психическое развитие в младенческом возрасте»</b>  Особое значение младенческого возраста для психического развития человека. Физическое развитие младенца. Период новорожденности. Кризис рождения. Безусловные и ранние условные рефлексы. Появление социальной улыбки как переход на стадию младенца. Комплекс «оживления». Социальное поведение ребёнка в первый год жизни. Ведущая роль непосредственного эмоционального общения с матерью. Формирование потребности в общении. «Госпитализм» как следствие депривации потребности в общении. Познавательное развитие. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Восприятие на ранних стадиях развития? распознавание информации. Формирование представления о константности объекта. Развитие памяти. Формирование моторных и познавательных навыков. Неопределённость и детские страхи. Начало формирования образа себя. «Стадия зеркала». Вокализация. Развитие звукоподражания.</p>	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<p><b>Практическое занятие: «Психическое развитие в младенческом возрасте»</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа и консультация обучающихся:</b>  составить рекомендации родителям по общению или развитию ребенка младенческого возраста.  (например: 1. Почаще играйте с малышом в «ладушки», в простейшие «прятки». Спрячьтелицо: «Где мама? Нет мамы. Вот мама!» Просто удивительно, как счастлив малыш, когда мама находится! Таких незатейливых и радостных игр можно придумать множество. Все они развивают и обучают ребенка).</p>	2	

<b>Тема 2.6.</b>	<b>Лекция: «Психологические особенности развития детей раннего возраста»</b> Физическое развитие в раннем детстве. Роль способности к прямохождению в психическом развитии. Общая характеристика развития познавательных процессов в раннем детстве. Роль общения с взрослым в развитии психики в раннем детстве. Развитие восприятия, памяти, мышления. Формирование символической функции. Развитие речи. Основные этапы освоения грамматики. Телеграфная речь. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребёнка и взрослого. Формирование предметных действий. Предметно-манипулятивные игры. Овладение навыками самообслуживания. Формирование самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трёх лет.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Психологические особенности развития детей раннего возраста»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа и консультация обучающихся:</b> Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Лекция: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»</b> Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребёнка. Значение общения со сверстниками для психического развития ребёнка. Психология игры. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Зарождение и развитие игры. Развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Развитие целенаправленного поведения. Ближние и дальние цели. Особенности развития личности. Формирование нравственных понятий. Соподчинение мотивов, возникновение произвольности поведения. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления и речи. Формирование понятий. Характеристика «допонятийного» уровня мышления. Основные психические новообразования. Подготовка к	3	<i>Репродуктивный</i>

	школьному обучению.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить подбор игр или упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе /на развитие внимания или мышления, восприятия, памяти, речи или других психологических свойств личности дошкольника/ - (на выбор).	1	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Лекция: «Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста»</b> Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Учение как ведущий тип деятельности. Мотивация учения. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Интеллектуализация психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования. Формирование произвольности психических процессов. Формирование внутреннего плана действий. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	3	<i>Репродуктивный</i>
	<b>Лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Практическое занятие: «Психологические особенности младших школьников»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование: - Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. - Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей. - Проблема школьной зрелости. - Психологические аспекты развивающего обучения младших школьников.	1	

<b>Тема 2.9.</b>	<p><b>Лекция: «Особенности психического развития подростка»</b>          Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис подростка. Анатомо-физиологические, социальные и психологические детерминанты кризиса подросткового возраста. Половое созревание и его влияние на особенности психики подростка. Формирование психологического пола. Гетерохронность полового созревания и связанные с этим психологические проблемы. Особенности восприятия собственной внешности. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как фаза самосознания. Особенности развития личности, особенности самооценки в подростковом возрасте,</p>	3	<i>Репродуктивный</i>
	<p>нестабильность самооценки, её связь с оценкой окружающих. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков. Особенности развития познавательных процессов. Перестройка памяти и проблемы, связанные с её дальнейшим развитием. Формирование абстрактно-логического мышления. Интеллектуальная активность подростков. Сензитивность периода для развития способностей.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Особенности психического развития подростка»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор сюжетных поведенческих характеристик подростков в произведениях художественной литературы (3-4 примера).	1	
<b>Тема 2.10</b>	<p><b>Лекция: «Особенности психического развития в юношеском возрасте»</b>          Юность как стадия жизненного пути. Социальная ситуация юношеского возраста. Обращённость в будущее как центральная характеристика возраста. Ценностно-ориентировочная деятельность как ведущая в данном возрасте. «Переоценка ценностей». Становление мировоззрения. Период личностного самоопределения, развитие самосознания, углублённая рефлексия. Личностная рефлексия. Чувство одиночества. Понятие «юношеского максимализма». Особенности самооценки. Соотношение между реальным и</p>	3	<i>Репродуктивный</i>

	идеальным «Я». Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение как один из важнейших аспектов личностного самоопределения. Факторы, влияющие на выбор профессии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: « <b>Особенности психического развития в юношеском возрасте</b> »	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить ответ на вопрос: Почему определенное большинство девушек раннего юношеского возраста в качестве объекта первой влюбленности как правило выбирают либо людей старше себя, либо поп-звезд, киноактеров и т.д.?	2	
<b>Раздел 3. Социальная психология</b>			
	<b>Лекция: «Теоретико-методологические основы социальной психологии»</b> Социальная психология как гуманитарная наука. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии, сложившиеся в 60-е гг. XX в.: социологический и психологический подходы. Взгляды Д.Б. Парыгина и В.И. Мясищева о предмете	3	<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 3.1.</b>	социальной психологии. Социальная психология в структуре современных наук. Основные разделы социальной психологии. Проблемы личности в социальной психологии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие «Теоретико- методологические основы социальной психологии»	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Ответьте на вопрос «Как может меняться предмет исследования социальной психологии, если рассматривать ее как: а) часть социологии; б) часть психологии; в) самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и социологией в качестве независимой дисциплины. Определите три предмета исследования социальной психологии, исходя из каждой позиции.</p>	2	
<b>Тема 3.2</b>	<p><b>Лекция: «Группа как социально-психологический феномен»</b>          Проблема группы в социальной психологии. Понятие «группа». Основные характеристики группы. Композиция (состав группы). Структура группы. Групповые процессы. Положение индивида в группе. Стадии и уровни развития группы. Соотношение понятий «статус» и «роль». Групповые ожидания. Групповые нормы и санкции. Система групповых ценностей. Классификация групп. Условные и реальные группы. Лабораторные и естественные группы. Большие и малые группы. Стихийные и устойчивые группы. Группы становящиеся и развитые. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.</p>	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие «Группа как социально-психологический феномен».</b>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа и консультация обучающихся:</b>          Изучить психологический климат студенческой группы с помощью метода Социометрии Я. Морено. Представить анализ проведенной методики.</p>	2	
<b>Тема 3.3</b>	<p><b>Лекция: «Лидерство как социально-психологический феномен»</b>          Лидерство и руководство. Функции лидера. Авторитет. Эффективные механизмы управления группой. Виды лидерства. Стили лидерства. Феномен межгруппового взаимодействия.</p>	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: «Лидерство как социально-психологический феномен».	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Приведите 5 примеров, иллюстрирующих разрыв между воспринимаемым и передаваемым имиджем человека («разрыв достоверности»). Проанализируйте причины разрыва.	2	
	<b>Лекция: «Социально-психологические закономерности общения».</b>		<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 3.4.</b>	Общая характеристика общения и его психологическая структура. Цель общения. Содержание общения. Объект и предмет общения. Функции общения. Стороны общения. Барьеры в общении.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: «Социально-психологические закономерности общения».	1	
	<b>Самостоятельная работа и консультация обучающихся:</b> Разработка блок-схем по теме «Социально-психологические закономерности общения».	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Лекция: «Природа конфликтов и пути их решения»</b> Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Природа конфликтов и пути их разрешения. Феноменология конфликта. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликта. Методы разрешения конфликтов. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах. Междисциплинарный характер проблемы конфликтов. Проблематика конфликтов в социальной психологии. Межличностные и межгрупповые конфликты. Ролевой конфликт. Причины конфликтов. Стратегии поведения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: «Природа конфликтов и пути их решения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными.	2	

<b>Тема 3.6.</b>	<b>Лекция: «Психология социально-ролевого поведения личности»</b> Социальная дифференциация. Виды и характеристика социального статуса. Виды социальных ролей. Понятие гендерной роли. Основные характеристики социальной роли. Освоение социальной роли. Ролевые ожидания и ролевое поведение личности.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Психология социально-ролевого поведения личности»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.	2	
<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Лекция: «Предмет и задачи педагогической психологии»</b> Предмет и задачи педагогической психологии.		<i>Репродуктивный</i>
	Принципы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Единство возрастной и педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология педагогической деятельности и личности учителя. Основные категории педагогической психологии.	3	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Предмет и задачи педагогической психологии»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа и консультация обучающихся:</b> Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов.	2	

<b>Тема 4.2.</b>	<b>Лекция: «Концепции обучения и их психологические основания»</b> Общие принципы развивающего обучения, актуальные вопросы и трудности. Основные задачи педагога в процессе развивающего обучения. Формы и методы развивающего обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Основные требования программированного обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Концепции обучения и их психологические основания»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте блок-схему по теме.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Лекция: «Психологические закономерности учебной деятельности»</b> Общая характеристика учебной деятельности: мотивированность, развитость и гибкость. Основные характеристики, структура и формирование учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка и самооценка в структуре учебной деятельности. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Индивидуальные особенности учебной деятельности.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Психологические закономерности учебной деятельности»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование: Стратегии формирования новых знаний и способностей.	2	

<b>Тема 4.4.</b>	<b>Лекция: «Психологическая сущность воспитания, его критерии»</b> Психология воспитания. Цели воспитания. Теории воспитания: биогенная и социогенная. Средства и методы воспитания. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Соотношение обучения и воспитания. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в ДОУ и школе. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Воспитание ребенка в семье.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие «Психологическая сущность воспитания, его критерии»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить лекцию-беседу с родителями на тему: «Как вас воспринимают ваши дети».	2	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Лекция: «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»</b> Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Методологическая структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Функции педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.	1	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие: «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить, что отличает профессию типа «Человек-человек» от других профессий.	2	

<b>Тема 4.6.</b>	<b>Лекция: «Психология личности учителя»</b> Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально важные качества, необходимые для общения с аудиторией.	1	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: «Психология личности учителя»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

	Аннотирование: Профессионализм личности преподавателя.	2	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Лекция: «Педагогическое общение»</b> Общение в образовательном процессе. Структура и функции педагогического общения. Стили, виды и модели педагогического общения. Психология педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Конструирование ситуации педагогического воздействия с позиций рефлексивной модели психики. Теория ролей конструирования ситуаций педагогического воздействия.	1	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие «Педагогическое общение»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ приемов и техник управления учащимися на уроке.	1	
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Лекция: «Психология педагогического коллектива»</b> Коллектив и его воспитательное воздействие на личность. Особенности общения и взаимодействия в педагогическом коллективе. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. “Барьеры” в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование: Психология педагогического коллектива.	2	
<b>Всего:</b>		<b>188</b>	

\*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц темы. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.3. Планы и разработки практических занятий**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Методы психологических исследований.
3. Научное и житейское понимание психологических явлений.
4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
5. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
6. Физиологические механизмы познавательных процессов.
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
8. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
9. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
10. Мышление как психологический феномен.
11. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
12. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
13. Свобода воли и личная ответственность.
14. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
15. Уникальность жизненного пути человека.
16. Самосознание и самооценка человека.
17. Механизмы и формы психологической защиты.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. Линии развития жизненного мира ребёнка младшего школьного возраста.
20. Представления подростка о мужественности и женственности.
21. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
22. Подростковая самостоятельность и ее реакции.
23. Проблемы личностной нестабильности подростка.
24. Роль общения и обособления в формировании личности юноши.

25. Особенности взаимоотношений юноши с окружающими.
26. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
27. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
28. Профессиональная продуктивность зрелой личности.
29. Важнейшая задача зрелости – особенности отношения с детьми.
30. Зрелость и психологический возраст.
31. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
32. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
33. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
34. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знания и формирования личности школьника.
35. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном и нетрадиционном обучении.
36. Программированное обучение и алгоритмизация усвоения понятий, навыков.
37. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
38. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении.
39. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
40. Возрастные особенности педагогической оценки.
41. Основные проблемы педагогического стимулирования учебно-воспитательной деятельности.
42. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов.
43. Развитие личности подростка и юноши под воздействием средств массовой информации и культуры.
44. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
45. Психологические требования к методике организации урока в начальных классах школы.
46. Средства развития восприятия у дошкольников.
47. Средства развития памяти дошкольников.
48. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.

49. Мотивация педагога и удовлетворённость профессией.

50. Профессиональная Я-концепция педагога.

### **Темы докладов**

#### **Тема 4.3. «Психологические закономерности учебной деятельности» (доклад)**

1. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности
10. Мотивация как психологическая категория.
11. Проблемы определения мотивов.
12. Основные трактовки мотива.
13. Мотив как цель.
14. Сущность учебных мотивов.
15. Основные источники учебной мотивации.
16. Характеристики и функции учебной мотивации.
17. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
18. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
19. Качества мотивов.

20. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.

21. Проблемы мотивации достижения успеха.

22. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.

23. Феномен "обученной беспомощности".

24. Изучение учебной мотивации.

25. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.

26. Формы существования учебных знаний.

27. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.

28. Основные этапы процесса учебного познания.

29. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.

30. Основные уровни овладения умениями и навыками.

31. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

32. Основные типы ориентировочной основы действия.

33. Типы учения (по П.Я. Гальперину).

34. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

### **Темы презентаций**

#### **Тема 2.8. «Психологические особенности младших школьников»**

1. Подходы к проблеме психического развития в основных зарубежных психологических школах: краткий очерк.

2. Теория рекапитуляции (Гетчинсон, Д. Болдуин, С. Холл).

3. Теория психического развития А. Гезелла.

4. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер).

5. Концепция психического развития П.П. Блонского.

6. Психоаналитический подход к развитию ребенка З.Фрейда.
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Теория социального научения (бихевиоризм) Скиннер, Альберт Бандура, Эдвард Торндайк, Джон Уотсон.
9. Символический интеракционизм и психическое развитие (Чарльз Кули, Джордж Мид).
10. Гуманистическая теория развития личности А. Маслоу.
11. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
12. Подходы к проблеме психического развития в основных отечественных психологических школах: краткий очерк.
13. Периодизация психического развития в концепции персонализации А.В. Петровского.
14. Периодизация психического развития личности Л.С. Выготского.
15. Концепция психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина.
16. Периодизация психического развития личности Д.И. Фельдштейна.

**Тема 4.5. «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»**

1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
2. Педагог в мире профессиональной деятельности.
3. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя.
4. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей.
5. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
6. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

7. Профессионально важные качества, необходимые для общения с аудиторией.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных пособий по дисциплине;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для СПО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 524 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-420452>

2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429650>

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429651>

4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429654>

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429655>

6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429656>

7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429657>

8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429658>

## Дополнительная литература

1. Иванников В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

2. Феоктистова С. В. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-437037>

4. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-437184>

5. Бухарова И. С. Психология. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>

## Информационные ресурсы

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества  
<http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  
<https://online.edu.ru/ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
высшего образования <http://fgosvo.ru>

Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательной контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований:

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические занятия
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	практические занятия, домашние работы
<b>Знания:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	практические занятия, тестирование
основы психологии личности	практические занятия, презентация, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практические занятия, презентация, тестирование
возрастную периодизацию	практические занятия, тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности	практические занятия, презентация, тестирование

обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практические занятия, круглый стол; презентация, тестирование
групповую динамику	практические занятия, круглый стол; презентация, тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, презентация, тестирование
основы психологии творчества	практические занятия, тестирование

**В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы в 4-ом семестре и экзамена в 5-ом семестре .

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **Тема 4.5. «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Методологическая структура педагогической деятельности.

Задание 2. Функции педагогической деятельности.

#### **Вариант 2**

Задание 1. Формы педагогической деятельности.

Задание 2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

#### **Вариант 3**

Задание 1. Особенности педагогической деятельности

Задание 2. Структура педагогической направленности.

#### **Вариант 4**

Задание 1. Структура педагогической деятельности

Задание 2. Типы педагогической направленности.

#### **Вариант 5**

Задание 1. Функции и противоречия педагогической деятельности

Задание 2. Уровни продуктивности педагогической деятельности

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Психологическая сущность и структура процесса учения. Разница между понятиями «научение», «учение», «учебная деятельность», «обучение».
3. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости.
5. Мотивация учения. Структура мотивации.
6. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
7. Педагог в мире профессиональной деятельности.

8. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
9. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
10. Социальная психология как наука: предмет, теоретические и прикладные задачи.
11. Дискуссия о предмете социальной психологии: 20-е гг., конец 50-х гг. и 60-е гг. XXв.
12. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров.
13. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.
14. Теории межличностного взаимодействия.
15. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура (стороны) общения.
16. Основные характеристики общения как обмена информацией.
17. Общение как взаимодействие. Ведущие стратегии во взаимодействии.
18. Общение как социальная перцепция. Определение общения как восприятия людьми друг друга.
19. Функции и механизмы социальной перцепции. Межличностная аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
20. Группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы и др.
21. Основные характеристики группы (композиция, структура группы, групповые процессы, положение индивида в группе).
22. Классификация групп в социальной психологии:  
условные, реальные, лабораторные, естественные, большие, малые и др.
23. Психология больших групп: содержание и структура.
24. Социально-психологические методы исследования больших социальных групп.
25. Структурно-образующая и динамическая стороны национальной психологии.
26. Стихийные группы и массовые движения: толпа, масса, публика.
27. Определение малой группы и ее границ. Классификация малых групп.
28. Динамические процессы в малой группе (групповая сплоченность,

- лидерство и руководство в малой группе, процесс принятия группового решения).
29. Проблема личности в социальной психологии.
  30. Основная характеристика процесса социализации.
  31. Психология как гуманитарная наука. Предмет психологии.
  32. Понятие о психике, основные этапы развития психики.
  33. Понятие деятельности и ее побудительные причины.
  34. Ощущение: понятие, основные свойства и характеристики. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
  35. Восприятие: понятие, основные свойства и виды.
  36. Память как психический процесс. Основные процессы и механизмы памяти.
  37. Воображение: общая характеристика, свойства, виды.
  38. Мышление: понятие, основные виды. Основные формы и свойства мышления.
  39. Сущность, виды, характеристики внимания.
  40. Эмоционально-волевая сфера личности.
  41. Определение и содержание понятия «личность».  
Соотношение понятий
  42. «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
  43. Происхождение способностей. Уровни развития способностей, соотношение способностей и успешности обучения.
  44. Темперамент как свойство личности: понятие, основные типы.
  45. Характер: определение, особенности как психического феномена, закономерности формирования.
  46. Предмет и задачи возрастной психологии.
  47. Методы возрастной психологии.
  48. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии.
  49. Ведущая деятельность в психическом развитии.
  50. Проблема психического развития в историческом аспекте.
  51. Психоаналитические теории детского развития.
  52. Эпигенетическая теория развития личности.

53. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.
54. Культурно-историческая концепция.
55. Понятие психического развития.
56. Закономерности психического развития: факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание), предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности), условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека), неравномерность психического развития.
57. Понятие возраста, возрастных норм. Проблема возрастной периодизации.
58. Противоречия как движущая сила психического развития. Группы противоречий.
59. Возникновение кризисов в развитии как результат обострения противоречий. Особенности кризисов.
60. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
61. Общая характеристика развития психики в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.
62. Учебная деятельность младшего школьного возраста.
63. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
64. Общая характеристика подросткового возраста.
65. Сущность кризиса подросткового возраста.
66. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в подростковом возрасте.
67. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
68. Акцентуации характера подростков.
69. Общая характеристика юношеского возраста.
70. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
71. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
72. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических работ и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ППССЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **5.2. Подготовка к лекции**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

### **5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

### **5.4. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и

проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### **5.5. Методические материалы**

Методические указания для проведения практических занятий по

дисциплине «Психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение

основных направлений;

- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;

- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;

- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. «собеседование») - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников

и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При этом основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в

журнал в отдельную графу.

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих

вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в

БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
---	---

	<b>программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины**

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и

студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.